

Distrito Escolar Unificado de Novato
PLAN ESTRATÉGICO
Acciones y estrategias
Metas 2014-2017

Meta	Iniciativa o necesidad identificada	Acción Estrategias para alcanzar la meta	Métricas: ¿Qué va a ser diferente o va a mejorar para los estudiantes?			Costo/ Fuente financiera
			Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	
1. Proveer una experiencia de aprendizaje segura, equitativa y rigurosa para todos los estudiantes	A. Incentivar y apoyar a cada estudiante, ofreciéndole un currículum de instrucción riguroso e innovativo alineado con los estándares estatales de <i>Common Core State Standards</i>	A.1. Proveer el currículum de los estándares estatales de <i>Common Core State Standards</i> (CCSS) y aumentar las oportunidades para que los estudiantes muestren las habilidades del siglo 21: mayor actitud y perseverancia, creatividad, pensamiento crítico, comunicación y colaboración, a través de una instrucción de alta calidad.	Implementar evaluaciones estándar para Artes del idioma inglés y de kinder transicional a 12º grado.	Incrementar el porcentaje de alumnos que sacan marcas a nivel de su grado o más altas en las evaluaciones estandarizadas, en 3%.	Incrementar el porcentaje de alumnos que sacan marcas a nivel de su grado o más altas en las evaluaciones estandarizadas, en 5%.	No costo para las pruebas de "Smarter Balanced"
		A.2. Implementar evaluaciones académicas y de desempeño en todo el distrito para informar sobre la instrucción.	Adquirir materiales de instrucción suplementaria y aquellos adoptados por los CCSS, incluyendo recursos digitales.	Adquirir materiales de instrucción suplementaria y aquellos adoptados por los CCSS, incluyendo recursos digitales.	Adquirir materiales de instrucción suplementaria y aquellos adoptados por los CCSS, incluyendo recursos digitales.	"Common Core"
		A.3. Proveer una variedad de apoyos de aprendizaje, incluyendo instrucción diferenciada para todos los estudiantes, según la necesiten, para aumentar las oportunidades de aprendizaje.				
		A.4. Expandir el uso de estrategias de aprendizaje efectivas (ej. , AVID, GATE, GLAD, SIOP, <i>Project-Based Learning</i>) para todos los alumnos.	Mantener o incrementar las marcas API del distrito y aumentar las marcas API de todos los subgrupos en 1%.	Mantener o incrementar las marcas API del distrito y aumentar las marcas API de todos los subgrupos en 1%.	Mantener o incrementar las marcas API del distrito y aumentar las marcas API de todos los subgrupos en 1%.	Sin costo

Meta	Iniciativa o necesidad identificada	Acción Estrategias para alcanzar la meta	Métricas: ¿Qué va a ser diferente o va a mejorar para los estudiantes?			Costo/ Fuente financiera
			Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	
		A.5. Incrementar el porcentaje de alumnos que van al corriente para graduarse, con elegibles A-G, y están listos para ir al <i>college</i> y seguir una carrera.	Datos del <i>disaggregate college clearinghouse</i> para determinar un plan para que haya más estudiantes graduados elegibles de A-G y establecer métrica para los años 2 y 3.	Incrementar el porcentaje de alumnos que cubren los requisitos A-G, en especial los varones, en 1%.	Incrementar el porcentaje de alumnos que cubren los requisitos A-G, en especial los varones, en 3%.	Sin costo
		A.6. Expandir los programas educativos diseñados para incentivar e involucrar a todos los estudiantes (ej., horarios flexibles, consejería académica y sobre carreras, matrícula paralela en <i>high school</i> y <i>college</i> , programas especializados y participación extracurricular).	Incrementar el porcentaje de alumnos de 9º grado con créditos suficientes para matricularse en 10º grado, en 2%.	Incrementar el porcentaje de alumnos que se matriculan en <i>colleges</i> de dos a cuatro años, en 1%.	Incrementar el porcentaje de alumnos que se matriculan en <i>colleges</i> de dos a cuatro años, en 3%.	Sin costo
		A.7. Aprendizaje integrado basado en proyectos con temas interdisciplinarios en las materias principales (ej., conciencia global, salud, finanzas/economía, educación cívica, educación ambiental).	Incrementar el porcentaje de alumnos considerados listos en el programa de evaluación temprana, en 1%.	Incrementar el porcentaje de alumnos de 9º grado con créditos suficientes para matricularse en 10º grado, en 3%.	Incrementar el porcentaje de alumnos de 9º grado con créditos suficientes para matricularse en 10º grado, en 5%.	Sin costo

Meta	Iniciativa o necesidad identificada	Acción Estrategias para alcanzar la meta	Métricas: ¿Qué va a ser diferente o va a mejorar para los estudiantes?			Costo/ Fuente financiera
			Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	
		A.8. Expandir la implementación de fuentes <i>online</i> que incrementen las oportunidades de aprendizaje y más créditos por curso (ej., recursos de instrucción <i>online</i> de fuentes abiertas y adoptadas, y cursos <i>online</i> aprobados por APEX y la UC).	Incrementar el número de alumnos considerados listos para el <i>college</i> por tomar un curso avanzado (por estatus condicional CSU/EAP).	Incrementar el porcentaje de alumnos considerados listos en el programa de evaluación temprana, en 3%.	Incrementar el porcentaje de alumnos considerados listos en el programa de evaluación temprana, en 5%.	Sin costo
			Establecer un punto de partida para el porcentaje de estudiantes (5° a 12° grado) que acuerden que los cursos que toman les interesan y los incentivan. (Encuesta del distrito)	Incrementar el número de alumnos considerados listos para el <i>college</i> por tomar un curso avanzado (por estatus condicional CSU/EAP).	Incrementar el número de alumnos considerados listos para el <i>college</i> por tomar un curso avanzado (por estatus condicional CSU/EAP).	Sin costo
			Investigar bocetos de cursos interdisciplinarios.	Establecer un punto de partida para el porcentaje de estudiantes (5° a 12° grado) que acuerden que los cursos que toman les interesan y los incentivan, por TBD% (Encuesta del distrito)	Establecer un punto de partida para el porcentaje de estudiantes (5° a 12° grado) que acuerden que los cursos que toman les interesan y los incentivan, por TBD% (Encuesta del distrito).	Sin costo

Meta	Iniciativa o necesidad identificada	Acción Estrategias para alcanzar la meta	Métricas: ¿Qué va a ser diferente o va a mejorar para los estudiantes?			Costo/ Fuente financiera
			Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	
				Implementar proyectos con temas interdisciplinarios que muestren habilidades del siglo 21.	Expandir la implementación de proyectos con temas interdisciplinarios que muestren habilidades del siglo 21.	
	B. Mejorar la integración de tecnología para apoyar la enseñanza y optimizar el aprendizaje.	<p>B.1. Asegurar el acceso e integración del uso de tecnología para apoyar a todos los estudiantes.</p> <p>B.2. Apoyar a los maestros con desarrollo profesional en estrategias de instrucción que promuevan la integración de tecnología a la instrucción.</p> <p>B3. Identificar y comprometer recursos para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a tecnología que los prepare prepares con los conocimientos, habilidades y capacidades para estar preparados para ir al <i>college</i> y seguir una carrera.</p>	<p>Incrementar el mecanismo de proporción de alumnos a de 1:3.5 a 1:3.</p> <p>Asistir a talleres de desarrollo profesional.</p> <p>Programa de desarrollo de presupuesto.</p>	<p>Incrementar el mecanismo de proporción de alumnos a 1:2.</p> <p>Asistir a talleres de desarrollo profesional.</p> <p>Programa de desarrollo de presupuesto.</p>	<p>Mantener el mecanismo de proporción de alumnos.</p> <p>Asistir a talleres de desarrollo profesional.</p> <p>Programa de desarrollo de presupuesto.</p>	<p>Fuente financiera de "Common Core"</p> <p>Fuente financiera de "Common Core"</p>

Meta	Iniciativa o necesidad identificada	Acción Estrategias para alcanzar la meta	Métricas: ¿Qué va a ser diferente o va a mejorar para los estudiantes?			Costo/ Fuente financiera
			Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	
	C. Mejorar el desempeño estudiantil incluyendo a todos los subgrupos en los indicadores académicos.	C.1. Fortalecer los programas académicos e incrementar el uso de tecnología para tratar la desproporcionalidad de los subgrupos aumentando el acceso y el éxito en clases rigurosas para alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés, estudiantes de color y los que estén en hogares temporales.	Conducir un análisis de la matrícula actual y desarrollar un plan para reclutar, apoyar y retener los programas especializados en los años 2 y 3.			Sin costo
		C.2. Incrementar la matrícula de alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés, estudiantes de color y los que estén en hogares temporales que participen en programas académicos especializados (ej., cursos STEM, AVID, GATE, MSA, AP), que terminen su educación de carreras técnicas y tomen roles de liderazgo en actividades escolares.	Para 2015, 70% de aprendices de inglés (ELs) mostrarán al menos 1 año de progreso por año de instrucción hacia el dominio del inglés en la evaluación estatal CELDT. (CELDT-AMAO1)	Para 2016, 80% de aprendices de inglés (ELs) mostrarán al menos 1 año de progreso por año de instrucción hacia el dominio del inglés en la evaluación estatal CELDT. (CELDT-AMAO1)	Para 2017, 90% de aprendices de inglés (ELs) mostrarán al menos 1 año de progreso por año de instrucción hacia el dominio del inglés en la evaluación estatal CELDT. (CELDT-AMAO1)	Sin costo

Meta	Iniciativa o necesidad identificada	Acción Estrategias para alcanzar la meta	Métricas: ¿Qué va a ser diferente o va a mejorar para los estudiantes?			Costo/ Fuente financiera
			Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	
		C.3. Fortalecer programas y recursos que incrementen el acceso a educación superior (ej., AVID, matrícula paralela, consejeros para <i>College</i> y carreras, proveedores de la <i>MCF College Access</i> , equipos de <i>Marin Promise Partnership Action</i> , implementación del programa <i>Naviance</i>).	Datos de <i>disaggregate College Clearinghouse</i> y desarrollar un plan para reducir el número de estudiantes colocados en clases "remedial" al matricularse en educación superior.	Reducir el número de estudiantes colocados en clases "remedial" al matricularse en educación superior por TBD%.	Reducir el número de estudiantes colocados en clases "remedial" al matricularse en educación superior por TBD%.	Sin costo
	D. Hacer avanzar el compromiso de la educación de aprendizaje temprano, para cerrar la brecha de logros.	D.1. Expandir la capacidad de todos participantes de la escuela y comunidad para incorporar las estrategias basadas en la investigación iniciadas de preescolar y kinder a 3 ^{er} grado y las becas escolares <i>School Transformation</i>	Encuestar a maestros del distrito y personal de agencias sobre las necesidades de desarrollo profesional y ofrecer cursos y ayuda.	Vigilar la implementación de las estrategias GLAD y el Proyecto basado en aprendizaje a través de encuestas y aprendizaje.	Implementación total de estrategias con base en la investigación.	Sin costo
		D.2. Expandir las oportunidades para ir al preescolar en cada una de las escuelas <i>elementary</i> del NUSD.	Recolectar datos de logros de punto de partida al inicio del año escolar de aprendices de inglés, alumnos de bajos ingresos y en hogares temporales.	Recolectar datos de logros al inicio y final del año 2.	La recolección de datos mostrará un incremento en logros.	Sin costo

Meta	Iniciativa o necesidad identificada	Acción Estrategias para alcanzar la meta	Métricas: ¿Qué va a ser diferente o va a mejorar para los estudiantes?			Costo/ Fuente financiera
			Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	
			Investigar el número de estudiantes que entran a la escuela sin experiencia de preescolar.	Incrementar el porcentaje de alumnos que asisten al preescolar.	Incrementar el porcentaje de alumnos que asisten al preescolar.	Sin costo
			Recolectar, anotar y comparar los datos del nivel de habilidad de logros al entrar, tanto de estudiantes que fueron al preescolar como de los que no lo hicieron.	Vigilar los datos sobre logros. Buscar a los padres y recolectar datos sobre su participación.	Incrementar la participación de los padres en la escuela y la recolección de datos. Vigilar los datos sobre logros y el nivel de participación de los padres.	Sin costo
	E. Expandir los programas de preparación para ir al <i>college</i> y seguir una carrera para cerrar la brecha de oportunidades e incrementar el acceso a la educación superior.	E.1. Fortalecer los programas de preparación para seguir una carrera en las escuelas <i>middle</i> y <i>high school</i> .	Incrementar el porcentaje de alumnos que completaron el curso de educación de carreras técnicas, en 1%. (<i>Perkins Report</i>)	Incrementar el porcentaje de alumnos que completaron el curso de educación de carreras técnicas, en 3%. (<i>Perkins Report</i>)	Incrementar el porcentaje de alumnos que completaron el curso de educación de carreras técnicas, en 5%. (<i>Perkins Report</i>)	Sin costo

Meta	Iniciativa o necesidad identificada	Acción Estrategias para alcanzar la meta	Métricas: ¿Qué va a ser diferente o va a mejorar para los estudiantes?			Costo/ Fuente financiera
			Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	
			Implementar evaluación de habilidades de preparación para una carrera y ser empleados (12º grado).	Incrementar el porcentaje de alumnos que pasaron la evaluación de habilidades de preparación para una carrera y ser empleados, en 3%.	Incrementar el porcentaje de alumnos que pasaron la evaluación de habilidades de preparación para una carrera y ser empleados, en 3%.	Sin costo
	F. Asegurar que la cultura escolar promueva seguridad, integridad, respeto, inclusión, colaboración y adaptación para los estudiantes.	<p>F.1. Incrementar la cultural de competencia del personal y de los estudiantes.</p> <p>F.2. Fortalecer programas de carácter y crear fuertes normas culturales que reflejen nuestros principales valores.</p> <p>F.3. Apoyar la salud socioemocional de cada uno de los alumnos para aumentar su resistencia y desarrollar las habilidades para la vida. Proveer consejería en las escuelas y servicios de apoyo en todas ellas.</p>	Incrementar el porcentaje de alumnos (5-12 gr.) que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que los maestros los tratan con respeto, los motivan para aprender y les importa su éxito escolar, en 2%. (CHKS)	Incrementar el porcentaje de alumnos (5-12 gr.) que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que los maestros los tratan con respeto, los motivan para aprender y les importa su éxito escolar, en 3%. (CHKS)	Incrementar el porcentaje de alumnos (5-12 gr.) que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que los maestros los tratan con respeto, los motivan para aprender y les importa su éxito escolar, en 5%. (CHKS)	Sin costo

Meta	Iniciativa o necesidad identificada	Acción Estrategias para alcanzar la meta	Métricas: ¿Qué va a ser diferente o va a mejorar para los estudiantes?			Costo/ Fuente financiera
			Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	
		F.4. Expandir los programas y servicios de Kínder a 12º grado que reducen suspensiones y expulsiones y mejoran la asistencia de los alumnos (ej., justicia restaurativa-Corte de compañeros, Grupo <i>North Bay Security</i> , Equipos de solución para que no haya <i>bullying</i>).	Disminuir el número de suspensiones, expulsiones y casos de ausentismo crónico, en 5%.	Disminuir el número de suspensiones, expulsiones y casos de ausentismo crónico, en 5%.	Disminuir el número de suspensiones, expulsiones y casos de ausentismo crónico, en 5%.	Sin costo
		F.5. Expandir el conocimiento del personal sobre las metas de Healthy Novato, la Coalición <i>Novato Blue Ribbon</i> para jóvenes, el Grupo <i>North Bay Security</i> y otras organizaciones comunitarias locales para reducir el uso de alcohol y otras drogas en menores. Incrementar la participación de jóvenes y adultos en programas escolares relacionados al ambiente escolar.	Incrementar el porcentaje de estudiantes que están de acuerdo o muy de acuerdo en que siempre se sienten seguros en la escuela, en 2% (CHKS, Encuesta de <i>bullying</i> en el distrito).	Incrementar el porcentaje de estudiantes que están de acuerdo o muy de acuerdo en que siempre se sienten seguros en la escuela, en 3%. (CHKS, Encuesta de <i>bullying</i> en el distrito).	Incrementar el porcentaje de estudiantes que están de acuerdo o muy de acuerdo en que siempre se sienten seguros en la escuela, en 5%. (CHKS, Encuesta de <i>bullying</i> en el distrito).	Sin costo

Meta	Iniciativa o necesidad identificada	Acción Estrategias para alcanzar la meta	Métricas: ¿Qué va a ser diferente o va a mejorar para los estudiantes?			Costo/ Fuente financiera	
			Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015		
2. Crear una organización centrada en el aprendizaje que apoye los resultados académicos y cubra las necesidades de los estudiantes.	A. Elevar las prácticas profesionales en todo el sistema para proveer una instrucción innovativa y de alta calidad que vaya de acuerdo con los estándares estatales de <i>Common Core State Standards</i> en ambientes de seguridad y aprendizaje productivo.	A.1. Contratar, retener y crear capacidades a maestros, líderes y personal clasificado.	Disminuir el promedio de trabajos no hechos por los maestros.	Disminuir el promedio de trabajos no hechos por los maestros.	Disminuir el promedio de trabajos no hechos por los maestros.	Sin costo	
		A.2. Mantener el número de alumnos promedio por clase la configuración de los cursos para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. Mantener el número de alumnos por clase en 22 de pre-kinder a 3 ^{er} grado, reducir el número promedio por clase a 27, para 4 ^o y 5 ^o grado de acuerdo a la disponibilidad. Reducir o mantener un número menor de alumnos por clase para aprendices de inglés.	Desarrollar un plan para mejorar las estrategias de reclutamiento en los años 2 y 3.				
		A.3. Incrementar el porcentaje de maestros afroamericanos, latinos o que fueron aprendices de inglés.	Incrementar el nivel de retención de maestros.	Incrementar el nivel de retención de maestros.	Incrementar el nivel de retención de maestros.	Sin costo	
		A.4. Proveer un desarrollo profesional efectivo, con base investigativa, continuo, para aumentar logros estudiantiles, competencia cultural y dominio para todo el personal.	Conducir entrevistas por salida de personal.	Conducir entrevistas por salida de personal.	Conducir entrevistas por salida de personal.	Sin costo	
		A.5. Desarrollar capacidad en el personal para asumir roles de liderazgo instructivo en el distrito.	Incrementar el acceso a los estándares <i>Common Core State Standards</i> alineados con materiales de instrucción por el reporte de la ley <i>Williams Act</i> .	Incrementar el acceso a los estándares <i>Common Core State Standards</i> alineados con materiales de instrucción por el reporte de la ley <i>Williams Act</i> .	Incrementar el acceso a los estándares <i>Common Core State Standards</i> alineados con materiales de instrucción por el reporte de la ley <i>Williams Act</i> .		

Meta	Iniciativa o necesidad identificada	Acción Estrategias para alcanzar la meta	Métricas: ¿Qué va a ser diferente o va a mejorar para los estudiantes?			Costo/ Fuente financiera
			Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	
		A.6. Vigilar la implementación de desarrollo profesional que tenga un impacto en las prácticas de instrucción y en los logros estudiantiles.	Conducir revisiones del programa de instrucción a través de la observación de récords, protocolos de monitoreo de progresos y récords de planeación colaborativa y de desarrollo profesional. Récords de asistencia al desarrollo profesional.	Conducir revisiones del programa de instrucción a través de la observación de récords, protocolos de monitoreo de progresos y récords de planeación colaborativa y de desarrollo profesional. Récords de asistencia al desarrollo profesional.	Conducir revisiones del programa de instrucción a través de la observación de récords, protocolos de monitoreo de progresos y récords de planeación colaborativa y de desarrollo profesional. Récords de asistencia al desarrollo profesional.	Sin costo Fuente financiera de "Common Core"
	B. Fomentar un ambiente de aprendizaje profesional para el personal, al fortalecer las estructuras y sistemas de recursos humanos.	B.1. Desarrollar protocolos sistemáticos para la mejora continua y la rendición de cuentas con modos y herramientas consistentes para monitorear la efectividad de la implementación de programas.	Revisar todas las <i>Métricas de logros</i> en el Plan estratégico y los resultados del LCAP al menos anualmente.	Revisar todas las <i>Métricas de logros</i> en el Plan estratégico y los resultados del LCAP al menos anualmente.	Revisar todas las <i>Métricas de logros</i> en el Plan estratégico y los resultados del LCAP al menos anualmente.	Sin costo

Meta	Iniciativa o necesidad identificada	Acción Estrategias para alcanzar la meta	Métricas: ¿Qué va a ser diferente o va a mejorar para los estudiantes?			Costo/ Fuente financiera
			Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	
		<p>B.2. Proveer sistemas de apoyo para el personal a través del proceso de implementación de nuevas prácticas.</p> <p>B3. Proveer desarrollo profesional para administradores y líderes de instrucción en guía, monitoreo, y prácticas de instrucción analíticas.</p> <p>B.4. Seguir fortaleciendo los sistemas de evaluación del personal del distrito.</p> <p>B.5. Mejorar la integración de tecnología para dar y enriquecer la educación y mejorar la eficiencia la efectividad de los sistemas de manejo de información.</p>				<p>No costo</p> <p>Fuente financiera de "Common Core"</p> <p>No costo</p> <p>Fuente financiera de "Common Core"</p>

Meta	Iniciativa o necesidad identificada	Acción Estrategias para alcanzar la meta	Métricas: ¿Qué va a ser diferente o va a mejorar para los estudiantes?			Costo/ Fuente financiera
			Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	
3. Involucrar a las familias y a la comunidad para que apoyen el éxito estudiantil.	A. Incrementar la conciencia de los padres sobre las oportunidades en el distrito que prepare a los estudiantes para ir al <i>college</i> y seguir una carrera.	A.1. Implementar y promover en el distrito iniciativas y programas innovativos y exitosos que den confianza y atraigan a las familias al distrito.	Incrementar el número de voluntarios en las escuelas.	Incrementar el número de voluntarios en las escuelas.	Incrementar el número de voluntarios en las escuelas.	No costo
	B. Anotar a padres y miembros de la comunidad para que sirvan en puestos de liderazgo y participen en actividades de aprendizaje en el distrito.	B.1. Incrementar la participación de los padres involucrándolos en las actividades de aprendizaje de sus hijos.	Incrementar la participación de los padres ofreciendo educación para padres, reuniones informativas y talleres para estudiantes y padres, ej., <i>college</i> y ayuda financiera y noches de matemáticas y ciencias para familias. para estudiantes y padres, ej., <i>college</i> y ayuda financiera y noches de matemáticas y ciencias para familias.	Incrementar la participación de los padres ofreciendo educación para padres, reuniones informativas y talleres para estudiantes y padres, ej., <i>college</i> y ayuda financiera y noches de matemáticas y ciencias para familias. para estudiantes y padres, ej., <i>college</i> y ayuda financiera y noches de matemáticas y ciencias para familias.	Incrementar la participación de los padres ofreciendo educación para padres, reuniones informativas y talleres para estudiantes y padres, ej., <i>college</i> y ayuda financiera y noches de matemáticas y ciencias para familias. para estudiantes y padres, ej., <i>college</i> y ayuda financiera y noches de matemáticas y ciencias para familias.	No costo

Meta	Iniciativa o necesidad identificada	Acción Estrategias para alcanzar la meta	Métricas: ¿Qué va a ser diferente o va a mejorar para los estudiantes?			Costo/ Fuente financiera
			Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	
	C. Proveer información rica en sistemas de comunicación con las familias y con toda la comunidad de Novato.	C.1. Mejorar la comunicación con las diversas familias y comunidades cultivando su participación, promoviendo la comunicación mutua, invitando a que hagan preguntas y comentarios, y expandiendo el acceso <i>online</i> .	Incrementar el liderazgo y participación en el distrito y los comités consejeros escolares (ELAC, Site Leadership Council, DELAC, PTA).	Incrementar el liderazgo y participación en el distrito y los comités consejeros escolares (ELAC, Site Leadership Council, DELAC, PTA).	Incrementar el liderazgo y participación en el distrito y los comités consejeros escolares (ELAC, Site Leadership Council, DELAC, PTA).	No costo
		C.2. Fortalecer de manera permanente la participación familiar en el desarrollo del Plan de responsabilidad y control local y la planeación a nivel de escuela, a través de una búsqueda comunitaria concertada y actividades de recolección de opiniones.	Incrementar la cantidad de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo en que la comunicación entre la casa y la escuela es frecuente y útil, en 3%. (Encuesta del distrito)	Incrementar la cantidad de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo en que la comunicación entre la casa y la escuela es frecuente y útil, en 5%. (Encuesta del distrito)	Incrementar la cantidad de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo en que la comunicación entre la casa y la escuela es frecuente y útil, en 5%. (Encuesta del distrito)	No costo
		C.3. Proveer servicios de enlaces comunitarios en todas las escuelas.				

Meta	Iniciativa o necesidad identificada	Acción Estrategias para alcanzar la meta	Métricas: ¿Qué va a ser diferente o va a mejorar para los estudiantes?			Costo/ Fuente financiera
			Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	
	D. Movilizar a la comunidad para estar informada y tomar acción en que todos los estudiantes tengan seguridad, salud y bienestar en las escuelas y en la comunidad.	<p>D.1. Expandir y profundizar las relaciones con agencias comunitarias, negocios y otras organizaciones, en especial aquellas que dan servicio a los jóvenes.</p> <p>D.2. Asociarse con las organizaciones locales y las agencias gubernamentales, para tratar normas sociales y opciones de estilos de vida (ej., consumo de alcohol en menores y obesidad infantil).</p> <p>D.3. Trabajar más de cerca con nuestros socios públicos y privados para asegurar que jóvenes y familias estén conectados a la red de servicios de seguridad existentes (ej., <i>food bank</i>, vivienda, servicios financieros y de preparación de impuestos, cuidado infantil y de salud).</p> <p>D.4. Expandir los servicios de cuidado infantil en las escuelas</p>	Incrementar la cantidad de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo en que las familias son informadas, incluidas e involucradas en la educación de sus hijos, en 3%. (Encuesta del distrito)	Incrementar la cantidad de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo en que las familias son informadas, incluidas e involucradas en la educación de sus hijos, en 5%. (Encuesta del distrito)	Incrementar la cantidad de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo en que las familias son informadas, incluidas e involucradas en la educación de sus hijos, en 5%. (Encuesta del distrito)	No costo
						No costo
						No costo

Meta	Iniciativa o necesidad identificada	Acción Estrategias para alcanzar la meta	Métricas: ¿Qué va a ser diferente o va a mejorar para los estudiantes?			Costo/ Fuente financiera
			Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	Año 1: 2014-2015	
<p>4. Adoptar un presupuesto anual sostenible que vaya de acuerdo con las metas del distrito de manera que se asegure una distribución equitativa de recursos que prioricen las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>A. Implementar la LCFF y el LCAP, para asegurar un presupuesto balanceado con un máximo y mejor uso de los activos.</p>	<p>A1. Identificar flujos de ingresos adicionales, para apoyar el fondo general y los proyectos de desarrollo de capital.</p> <p>A2. Invertir en medidas de ahorro de costos y de energía eficiente.</p> <p>A3. Seguir expandiendo un presupuesto basado en el programa.</p> <p>A4. Continuar con el Comité del presupuesto.</p> <p>A5. Seguir con el trabajo del Equipo de planeación de manejo de activos, para analizar el mejor y máximo uso de las instalaciones y propiedades del distrito.</p>	<p>Plan de manejo de activos</p> <p>Porcentaje de reserva financiera.</p> <p>Presupuesto balanceado.</p> <p>Tratar los resultados de la auditoría del año anterior.</p> <p>Las instalaciones están limpias y en buenas condiciones.</p>	<p>Desarrollo de la propiedad</p> <p>Apoyar una campaña para un Bono de obligación general.</p>	<p>Desarrollo de la propiedad</p>	